



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“CATALDO AGOSTINELLI”

Comprensivo del LICEO CLASSICO/SCIENTIFICO – I.T.C. – IPSIA – IPSSS – IPSEOA
Via Ovidio s.n. – 72013 CEGLIE MESSAPICA (BR)

e-mail bris006001@istruzione.it Segr. 0831/377890 – Fax 0831/379023 C.F. 90015850747
www.istitutoagostinelli.gov.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(Art. 9 O.M. n 10 dell'16-05-2020)

a.s. 2019/2020

Classe V A I.T.E.S.

Il Coordinatore di Classe
Prof.ssa Armanda Maria Rodio

Il dirigente scolastico
Dott.ssa Angela Albanese

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto è intestato al prof. Cataldo Agostinelli, illustre matematico del secolo scorso di origine cegliese.

L'Istituto "C. Agostinelli" di Ceglie Messapica, dall'anno scolastico 2000/2001, si è costituito come unico polo scolastico comprensivo di più indirizzi di studi superiori. Liceo Classico, Istituto Professionale Industria e Artigianato, Istituto professionale Servizi Sociali, Istituto Tecnico Economico Statale. Nel corso degli anni, l'Istituto ha ampliato la propria offerta formativa con l'istituzione dall'anno scolastico 2002/2003 del Liceo Scientifico e dall'anno 2003/2004 dell'indirizzo Professionale per i Servizi Alberghieri e della Ristorazione.

L'ITES, in particolare, ha come obiettivo di far acquisire agli studenti conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, anche per rispondere alle esigenze di una formazione mirata a specifiche richieste del tessuto produttivo locale.

Inoltre è caratterizzato da saperi e competenze riferiti agli insegnamenti di lingua e letteratura italiana, lingua inglese, matematica, storia e scienze.

Nella sede dell'ITES sono presenti diverse risorse messe a disposizione della comunità scolastica per tutte le attività previste, siano esse curriculari che extra-curricolari: Laboratori di Informatica multimediali, Palestra coperta con attrezzature per praticare vari sport, Laboratorio linguistico Multimediale

I docenti sono impegnati in numerosi progetti ed attività, che si caratterizzano per la qualità e l'originalità, ma soprattutto perché gli studenti partecipano e vengono coinvolti non abbandonando mai la consapevolezza e l'analisi del loro territorio.

Progetti e lavori che contribuiscono alla formazione culturale senza tralasciare una attenta educazione morale e civile dei giovani che contribuisce al successo formativo di ogni alunno.

La maggior parte dei genitori degli alunni ha conseguito la licenza della scuola media inferiore, un ristretto numero è in possesso di laurea, la restante parte è diplomata.

Le attività lavorative dei genitori sono legate al mondo agricolo, operaio, artigiano e terziario pur con la presenza di professionisti, commercianti e piccoli imprenditori.

OBIETTIVI FORMATIVI DELL'ISTITUTO

- Sviluppo progressivo dell'attenzione, dell'interesse, rispetto ai caratteri storici, sociali, economici e territoriali della realtà in cui lo studente vive.
- Capacità di attingere direttamente alle fonti o di usare gli strumenti disponibili.
- Sviluppo delle capacità di assumersi le proprie responsabilità rispetto alla parte di lavoro collettivo affidato ai singoli e ai piccoli gruppi.
- Sviluppo delle capacità di valutare gli aspetti positivi e negativi del proprio processo di crescita scolastica, culturale e personale.
- Capacità di orientarsi rispetto alle caratteristiche di alcuni settori lavorativi, in base alla consapevolezza delle proprie abitudini ed aspirazioni.
- Capacità di programmare il proprio impegno rispettando le scadenze.

OBIETTIVI COGNITIVI (SECONDO BIENNIO)

- Potenziamento delle capacità di analisi e di sintesi.
- Miglioramento del metodo di studio
- Acquisizione di conoscenze, capacità e competenze specifiche del curriculum professionale.
- Sviluppo e ampliamento delle competenze di base.
- Creazione di un ponte verso il mondo del lavoro.
- Creazione di presupposti adeguati al successo degli studi universitari.

PROFILO PROFESSIONALE

Il profilo professionale in uscita del tecnico settore economico area di indirizzo **Amministrazione, Finanza e Marketing con articolazione "Sistemi Informativi Aziendali "** definisce le caratteristiche da far acquisire agli studenti in termini di conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di studio e di lavoro. Il tecnico del settore economico deve possedere abilità cognitive idonee a risolvere problemi, a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, ed assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. In particolare il profilo "Sistemi Informativi Aziendali" si caratterizza per il

riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica. Gli studenti che hanno raggiunto gli obiettivi, a conclusione del percorso di studio, hanno conoscenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing e dell'economia sociale.

Integrano le conoscenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia nell'innovazione sia nel miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

Egli dovrà, quindi possedere:

CONOSCENZE

- buona cultura generale accompagnata da capacità linguistico-espressive e logico-interpretative;
- buone conoscenze che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile;
- conoscenza dei rapporti tra azienda e ambiente in cui opera per proporre soluzioni a problemi specifici;
- interpretazione dei sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

COMPETENZE

- cogliere gli aspetti organizzativi e procedurali delle varie funzioni aziendali;
- utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali;
- redigere ed interpretare ogni significativo documento aziendale;
- collocare i fenomeni aziendali nella dinamica del sistema economico-giuridico a livello nazionale ed internazionale;
- elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire i diversi processi decisionali;
- essere in grado di muoversi in ambito nazionale ed estero, grazie alla conoscenza di lingue straniere.

CAPACITÀ

Essere in grado di:

- documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati;
- analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi da risolvere;
- effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo le opportune informazioni;
- affrontare il cambiamento aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

AMBITO DI INSERIMENTO

Può operare in aziende di varia natura e dimensioni, sia in ambito industriale che di servizi. Si inserisce in modo privilegiato nella funzione amministrativa-aziendale (nella sub-area di amministrazione in senso stretto, in quella del controllo di gestione, di pianificazione e di finanza), con apertura organizzativo-gestionale che gli permette, anche, attraverso opportune interazioni con l'area di specializzazione, di inserirsi con facilità in altre funzioni di servizio che richiedono competenze giuridico-economiche e informatiche. Il diploma, inoltre, consente l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria ed è titolo per l'ammissione ai pubblici concorsi, permette di iscriversi nelle graduatorie permanenti degli insegnanti tecnico pratici.

Il diplomato dell'articolazione "Sistemi Informativi Aziendali" troverà occupazione presso:

- Assicurazioni
- Amministrazione pubblica
- Aziende di credito e finanziarie
- Uffici contabili e commerciali
- Aziende produttrici di software
- Centri di elaborazione dati di aziende ed enti pubblici
- Aziende di commercializzazione e assistenza prodotti informatici
- Prosecuzione degli studi:
 - ✓ Facoltà di informatica, Economia, Scienze Politiche, Giurisprudenza e lingue
 - ✓ Qualsiasi altra facoltà universitaria

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V sezione A dell'indirizzo "Sistemi Informativi Aziendali" si compone di 18 alunni, di cui tre femmine e quindici maschi, tutti provenienti dalla stessa quarta e da Ceglie Messapica.

Nella classe è presente un alunno dotato di sostegno e due alunni BES.

La classe si presenta eterogenea per attitudini e soprattutto per impegno in classe e domestico, la maggior parte degli alunni, nell'arco del triennio ha tenuto un comportamento caratterizzato dal rispetto e dalla correttezza verso l'istituzione e tutto il personale. La frequenza, nonostante alcune discontinuità, è stata generalmente regolare.

Anche in relazione al profitto, la maggior parte della classe, ha espresso impegno e partecipazione tali da essere in grado di rispondere adeguatamente alle richieste dei docenti, anche se lo studio non sempre è stato continuativo così come la disponibilità al dialogo didattico-educativo, infatti gli alunni dovevano essere spesso sollecitati.

Mentre una esigua parte della classe non sempre ha fatto riscontrare una motivazione allo studio, poco pronta alle sollecitazioni, dimostrando impegno e partecipazione soprattutto a ridosso delle verifiche, e non sempre, dimostrando di conseguenza un apprendimento poco approfondito e caratterizzato da una scarsa rielaborazione personale.

È chiaro che va fatto un riferimento al momento che la scuola sta vivendo, la situazione ci ha trovati impreparati a dover mettere in atto misure per poter superare l'emergenza. Le attività scelte dai docenti per attuare la didattica a distanza sono state diverse, la comunicazione è avvenuta sia in modalità sincrona, in tempo reale e quindi in presenza on line, che in modalità asincrona, in tempo differito e prevalentemente off-line. Le difficoltà incontrate sono state tante, dalla mancanza di strumenti da parte degli alunni, alle difficoltà di connessione e non ultima la mancanza di responsabilità di alcuni di loro trovatisi catapultati in una situazione inverosimile. La maggior parte della classe ha partecipato regolarmente alle attività, un gruppo saltuariamente e infine un esiguo gruppo molto spesso è stato assente. Di conseguenza anche i compiti assegnati venivano svolti regolarmente dalla maggior parte, altri non sempre puntuali, pochi assenti anche per i compiti. È stato fatto un monitoraggio della situazione riguardo alla didattica a distanza a fine aprile, ed è emerso che tutti i docenti hanno continuato con la programmazione di inizio anno scolastico anche se c'è stato un rallentamento e hanno dovuto ridimensionare i contenuti. Per quanto riguarda gli alunni con sostegno e BES ciascun docente ha scelto le misure da adottare più confacenti tra: mappe concettuali, tabelle e schemi di sintesi, risorse audio e/o video, adattamento delle verifiche, tempi più lunghi per la consegna delle prove di verifica, ma è il caso di precisare che questi sono stati sempre presenti e puntuali.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N°	ALUNNO	PROVENIENZA
1		IV A – ITES “C.AGOSTINELLI”
2		IV A - ITES “C.AGOSTINELLI”
3		IV A - ITES “C.AGOSTINELLI”
4		IV A - ITES “C.AGOSTINELLI”
5		IV A - ITES “C.AGOSTINELLI”
6		IV A - ITES “C.AGOSTINELLI”
7		IV A - ITES “C.AGOSTINELLI”
8		IV A - ITES “C.AGOSTINELLI”
9		IV A - ITES “C.AGOSTINELLI”
10		IV A - ITES “C.AGOSTINELLI”
11		IV A - ITES “C.AGOSTINELLI”
12		IV A - ITES “C.AGOSTINELLI”
13		IV A - ITES “C.AGOSTINELLI”
14		IV A - ITES “C.AGOSTINELLI”
15		IV A - ITES “C.AGOSTINELLI”
16		IV A - ITES “C.AGOSTINELLI”
17		IV A - ITES “C.AGOSTINELLI”
18		IV A - ITES “C.AGOSTINELLI”

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

A.S.	N.ISCRITTI	ISCRITTI DA ALTRE CLASSI	SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO	NON AMMESSI
2017/2018	23	1	3	4
2018/2019	18	0	2	1 (ritirata)
2019/2020	18	0		

CONSIGLIO DI CLASSE E QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINE	DOCENTI	ORE SETTIMANALI
ITALIANO E STORIA		4+2

INGLESE		3
MATEMATICA		3
ECONOMIA AZIENDALE		7
INFORMATICA		5
DIRITTO/ECONOMIA POL.		5
LABORATORIO GESTIONALE		3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		2
RELIGIONE		1

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020
ITALIANO E STORIA	si	si	
INGLESE	si	si	si
MATEMATICA	si	si	si
ECONOMIA AZIENDALE	si	si	si
INFORMATICA	no	si	si
DIRITTO/ECONOMIA POLITICA	si	si	si
LABORATORIO GESTIONALE	no	no	no
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	si	si	si
RELIGIONE	si	si	no
SOSTEGNO	si	si	no

PERCORSO EDUCATIVO- DIDATTICO DELLA CLASSE

OBIETTIVI COMUNI

Il Consiglio di classe individua le competenze e gli obiettivi generali raggiunti in sede di programmazione iniziale.

COMPETENZE TRASVERSALI E DI CITTADINANZA

- collaborare e partecipare
- imparare a imparare
- agire in modo autonomo e responsabile.

OBIETTIVI FORMATIVI ED EDUCATIVI

- sviluppare il senso della solidarietà, della legalità, della tolleranza e della democrazia;
- ampliare i propri interessi socio-culturali;
- sviluppare l'autonomia, l'autocontrollo e il proprio senso di responsabilità rispetto alla parte di lavoro collettivo affidato ai singoli e ai piccoli gruppi;
- rispettare le regole sociali e le idee altrui;
- partecipare in modo costruttivo alla vita della comunità scolastica;
- sviluppare il senso della solidarietà;
- saper dialogare;
- sviluppare le capacità di valutare gli aspetti positivi e negativi del proprio processo di crescita scolastica, culturale e personale;
- sviluppare progressivamente l'attenzione, l'interesse, rispetto ai caratteri storici, sociali, economici e territoriali della realtà in cui lo studente vive;
- sviluppare la capacità di attingere direttamente alle fonti o di usare gli strumenti disponibili;
- sviluppare la capacità di orientarsi rispetto alle caratteristiche di alcuni settori
- acquisire la capacità di programmare il proprio impegno rispettando le scadenze.

OBIETTIVI COGNITIVI PER AREE DISCIPLINARI

I docenti nello svolgimento del lavoro hanno tenuto presente le suddette finalità comuni e quelle specifiche alle due macro aree principali: quella linguistico-storico-sociale e quella matematico-tecnico-scientifica, per le quali si possono così sintetizzare gli obiettivi e le connesse competenze.

OBIETTIVI DELL'ASSE DEI LINGUAGGI E STORICO-SOCIALE

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;

- leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio disponibile;
- utilizzare e produrre testi multimediali;
- comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

OBIETTIVI DELL'ASSE MATEMATICO TECNICO-SCIENTIFICO

- utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico,
- rappresentandole anche sotto forma grafica;
- confrontare ed analizzare casi concreti, individuando varianti e relazioni;
- individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;
- analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico;
- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità;
- essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

OBIETTIVI DISCIPLINARI E RISULTATI CONSEGUITI

Gli obiettivi disciplinari, i contenuti, i tempi di attuazione e il grado di raggiungimento di tali obiettivi, sono riportati nelle schede redatte dai singoli docenti e allegate al documento.

Così come il Consiglio di classe su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo ha assegnato gli argomenti per l'elaborato parte integrante del colloquio d'esame.

Per Economia Aziendale: il budget, il bilancio di esercizio e l'analisi di bilancio per indici.

Per Informatica: Database e DBMS, SQL, Sistemi Informativi Aziendali, HTML.

Inoltre i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano sono indicati nella scheda disciplinare della docente di Italiano.

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

Tabella crediti

Attribuzione credito scolastico

Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D.Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito Per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito Classe quinta
M<5	9 – 10
5<M<6	11 -12
M=6	13-14
6<M<7	15-16
7<M<8	17-18
8<M<9	19-20
9<M<10	21-22

Credito scolastico nel secondo biennio e quinto anno convertiti

N.	Cognome e nome	Credito scolastico 3° anno	Credito scolastico 4° anno	Credito scolastico 5° anno	Totale crediti 3° e 4° anno
1		14	17		31
2		15	18		33
3		14	15		29
4		14	17		31
5		14	15		29
6		15	17		32
7		12	15		27
8		18	20		38
9		15	17		32
10		14	15		29
11		14	14		28
12		15	17		32
13		14	17		31
14		15	17		32
15		15	18		33
16		14	18		32
17		17	18		35
18		18	18		36

INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

I docenti in particolare sono stati attenti alle metodologie utilizzate che si basano, per l'acquisizione e l'assimilazione dei contenuti, sulla spiegazione, sulla discussione, sulla riflessione e sul confronto con la realtà socio-economica che vive la classe, e che sono risultate sostanzialmente proficue.

I docenti, altresì, hanno cercato, ove è stato possibile, un aggancio tra le materie affini in modo da non limitare l'apprendimento a contenuti esclusivamente settoriali permettendo all'alunno di spaziare attraverso un dialogo aperto verso l'interpretazione e formazione di una opinione personale.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

I docenti hanno adottato metodi di insegnamento ispirati a:

- un sistema di apprendimento per scoperta, che permette all'alunno di avere una notevole parte attiva, evitando un apprendimento meramente o prevalentemente mnemonico, (benché non sempre gli alunni l'hanno abbandonato);
- un sistema di apprendimento che stimoli l'alunno a strutturare le informazioni e ad assimilare i contenuti in modo critico e problematico;
- un sistema di insegnamento individualizzato per quegli alunni con carenze di base o con ritmi di apprendimento più lenti al fine di raggiungere almeno gli obiettivi minimi in termini di conoscenze e competenze nelle discipline curriculari.

Le varie unità didattiche sono state svolte facendo ricorso a diverse metodologie per sviluppare negli studenti abilità e competenze diverse in funzione degli obiettivi fissati.

Le **metodologie didattiche** messe in atto durante l'a.s. sono state:

- lezioni frontali, dialogate, interattive;
- lezione dimostrativa con uso di software didattico;
- problem solving e lo studio dei casi, per sviluppare la capacità di costruzione di modelli ed evitare un apprendimento meccanicistico e frammentario;
- esercitazioni in classe e nel laboratorio d'informatica;
- esercitazioni individuali guidate dal docente ed esercitazioni di gruppo allo scopo di consolidare le conoscenze acquisite. Inoltre, si è stimolato il lavoro di ricerca e di documentazione personale dell'alunno;
- lavori di gruppo;
- nell'ambito della didattica a distanza le attività scelte dai docenti sono state diverse: Spaggiari, Weschool, Classroom, Whatsapp, Welex, Cisco, Mail, Youtube, Zoom.

Delle metodologie riportate, ogni docente ha, di volta in volta, individuato quella più efficace o, comunque, più vicina allo stile cognitivo degli studenti.

STRUMENTI DIDATTICI

Nell'attività didattica lo strumento privilegiato è stato il **testo scolastico** in uso e specificato nella scheda delle singole discipline.

Allo scopo di migliorare l'efficacia dell'insegnamento e rendere più stimolanti i processi di apprendimento degli studenti, sono stati utilizzati altri strumenti, quali:

- il **Codice Civile**, per facilitare o approfondire la comprensione di alcune tematiche;
- il **laboratorio di informatica**, per dare una base più operativa e concreta ai contenuti delle discipline professionali;
- la consultazione di quotidiani, pubblicazioni economiche specialistiche, per abituare gli studenti a saper utilizzare le fonti di informazione;
- **le palestre**, per l'approfondimento operativo e teorico di attività motorie e sportive.

ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Nel corso dell'anno scolastico in orario curriculare, sono stati spesso ripresi i contenuti non assimilati o quelli che meritavano ulteriori approfondimenti, sia operando attraverso lavori di gruppo o con la partecipazione dell'intera classe coinvolgendo i migliori che sono risultati trainanti per il resto della classe, sia con pause didattiche.

VALUTAZIONE

Le verifiche formative per il controllo in itinere del processo di apprendimento si sono effettuate con modalità differenti, quali domande orali, dibattiti, esercitazioni individuali o in gruppo, prove strutturate o semistrutturate.

Le verifiche sommative per il controllo del profitto ai fini della valutazione sono state proposte al termine delle varie unità didattiche, o di parti significative delle stesse e spesso precedute da verifiche formative. I parametri di valutazione sono stati concordati nel Consiglio di classe, tenuto conto degli orientamenti del Collegio dei docenti.

In particolare, nella valutazione, si sono tenuti in debito conto i livelli di partenza dei singoli alunni e del gruppo classe e dei progressi o regressi constatati.

Le verifiche orali e scritte sono state strutturate in modo da permettere, attraverso griglie di valutazione debitamente predisposte, il raggiungimento di una valutazione tassonomica degli allievi.

L'efficacia dell'insegnamento è stata verificata periodicamente tramite l'analisi dei risultati dell'intera classe.

Quando i risultati raggiunti sono stati ritenuti insoddisfacenti, in riferimento agli obiettivi minimi prefissati, si è impostato un lavoro di recupero generale o personalizzato impiegando metodologie e strumenti diversi da quelli usati in precedenza nello svolgimento delle unità didattiche.

I criteri di valutazione tanto delle prove scritte che orali e pratiche hanno rispettato sia i criteri oggettivi di tali prove, che l'estensione della gamma dei voti da due a dieci, e inoltre, nelle valutazioni quadrimestrali sono stati valutati la partecipazione degli studenti alla vita scolastica, l'interesse, l'impegno profuso e il metodo di studio realizzato.

Nel processo di valutazione quadrimestrale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in ordine al profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DELLA DIDATTICA A DISTANZA

Premesso che va fatta la dovuta differenza tra la didattica in classe a cui eravamo abituati fino al marzo scorso e la didattica a distanza a cui ci siamo dovuti rivolgere per rimanere in contatto con gli alunni e permettere di esercitare il loro diritto all'istruzione e alla salute, è il caso di far presente a quali criteri si farà riferimento per una corretta e valida valutazione dalla quale non si può prescindere. Deve essere chiaro anche, che oltre ai nuovi criteri di seguito elencati, valgono sempre i principi della valutazione formativa per competenze, della valutazione dei contenuti e della capacità degli alunni di applicazione dei contenuti. Inoltre è stato più volte ribadito, a livello ministeriale, che la valutazione della fine del primo quadrimestre costituisce unica base oggettiva e certificata da cui partire per la valutazione di fine anno scolastico.

Nella didattica a distanza saranno valutati per ogni alunno: il coinvolgimento nelle esperienze on line, la capacità di lavorare con altri compagni, la disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni, la costanza nella partecipazione della classe virtuale e nello svolgimento delle attività, la capacità di rielaborazione personale, di orientamento nella soluzione di problemi, la capacità di autovalutazione, la consapevolezza dell'importanza di usufruire delle risorse tecnologiche per la continuità della formazione e di conseguenza la capacità di superamento delle crisi.

Il C.d.C. propone, i seguenti criteri di verifica e valutazione:

partecipazione attiva all'attività scolastica nel suo complesso:

- usare/non usare le piattaforme/chat per chiedere chiarimenti e approfondimenti che possano guidare e facilitare il lavoro domestico in autonomia;
- intervenire in modo opportuno e continuo nelle piattaforme/chat, e mostrare attenzione a tutti gli aspetti di discussione.

Impegno e senso di responsabilità

Impegno e assiduità nella frequenza:

- collegarsi puntualmente rispetto al calendario previsto;
- svolgere i compiti assegnati;
- consegnare i lavori richiesti dal docente nel rispetto delle scadenze temporali negli appositi spazi;
- raggiungimento delle competenze, accertato tramite le diverse attività di verifica (scritta/orale).

Socializzazione

Qualità del rapporto con docenti e compagni:

- partecipare ordinatamente ai lavori che si svolgono in piattaforma nel rispetto di tutti i partecipanti;
- fornire suggerimenti e aiuti ai compagni in difficoltà con il mezzo informatico.

Condotta nelle videolezioni

- Rispetto degli spazi e dei tempi scolastici;
- presentarsi ed esprimersi in maniera consona e adeguata all'ambiente di apprendimento virtuale;
- nelle videolezioni essere puntuali e silenziare il microfono, usare le chat per comunicare, attendere il proprio turno per intervenire.

STRUMENTI DI VERIFICA SOMMATIVA

Verifiche	Materie
Minimo tre prove scritte in ciascun quadrimestre	
Verifiche orali	Tutte
Prove strutturate o semistrutturate	Tutte
Analisi testuale	Tutte
Tema - saggio (argomentativo)	Italiano

Risoluzione problemi	Informatica, Matematica, Economia Aziendale, Scienze motorie
Sviluppo progetti	Informatica, Economia Aziendale
Relazioni	Economia Aziendale, Italiano, Matematica, Inglese
Altro: tests motori e prove pratiche, lavori multimediali	Scienze motorie, Economia Aziendale, Informatica, Inglese

VERIFICA DEI RISULTATI

La verifica dei risultati attesi sarà effettuata seguendo i seguenti criteri di valutazione e di attribuzione dei voti.

ORALE

Per la valutazione delle prove orali si farà riferimento alla seguente griglia:

Competenze	Abilità	Conoscenze	Voto
Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo	Comunica in modo efficace ed articolato; è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico; gestisce situazioni nuove e complesse	Complete, organiche e articolate, con approfondimenti autonomi	10 9
Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto	Comunica in modo efficace ed appropriato; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo autonomo	Complete, con qualche approfondimento autonomo	8
Esegue correttamente compiti semplici; affronta anche quelli più complessi pur con alcune imprecisioni	Comunica in modo adeguato ed abbastanza efficace; è un diligente esecutore; coglie gli aspetti fondamentali, ma ha qualche incertezza nei collegamenti	Conosce gli elementi essenziali, fondamentali, con eventuali approfondimenti guidati	7
Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi se guidato	Comunica in modo semplice, ma non sempre adeguato; coglie gli aspetti fondamentali	Complessivamente accettabili ha qualche lacuna, ma non estesa e/o profonda	6
Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisione	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e ad analizzare temi e problemi, quindi compie analisi lacunose	Incerte, superficiali o incomplete	5
Commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche elementari	Frammentarie e gravemente lacunose	4 3

Non rilevabili	Non rilevabili	Non rilevabili	2 1
----------------	----------------	----------------	--------

SCRITTO

Per le prove di produzione, il docente terrà conto della seguente griglia o di una equivalente e, di volta in volta, la allegherà agli elaborati.

PERTINENZA	Valutazione	Punti attribuiti
<ul style="list-style-type: none"> • Traccia trattata in maniera esauriente e originale • Traccia trattata nelle linee generali • Traccia trattata parzialmente • Completamente fuori tema 	3 2 1 0	
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	Valutazione	Punti attribuiti
<ul style="list-style-type: none"> • Accurata ed esaustiva • Corretta e completa • Corretta e incompleta • Incompleta e non sempre corretta • Inesistente o errata 	4 3 2 1 0	
ESPOSIZIONE E UTILIZZO DEL LINGUAGGIO TECNICO	Valutazione	Punti attribuiti
<ul style="list-style-type: none"> • Uso di terminologia sicura e accurata • Uso di terminologia corretta ma non sempre appropriata • Uso di terminologia poco appropriata e parzialmente corretta • Non presente o completamente non appropriata 	3 2 1 0	

VALUTAZIONE COMPLESSIVA		
--------------------------------	--	--

Per le prove strutturate e/o semistrutturate, il docente appronterà una griglia di valutazione tenendo conto della difficoltà degli esercizi assegnati e, di volta in volta, la allegherà agli elaborati

COMPORTAMENTO

VOTO	TIPOLOGIA DEL COMPORTAMENTO
10	<p><u>Esemplare</u> rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, insieme ad un contributo costruttivo al miglioramento della vita all'interno della comunità scolastica nel rispetto delle persone e delle cose comuni;</p> <ul style="list-style-type: none"> • frequenza: assidua, nessun ritardo o uscita anticipata o rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi; • comportamento: corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo in tutti i momenti della vita scolastica (durante l'intervallo, il cambio dell'ora, nel rapporto con i docenti e i compagni, con i collaboratori scolastici, durante le uscite didattiche e le attività extracurricolari) • partecipazione: attenta, interessata, responsabile, collaborativa, costruttiva, critica; • impegno: notevole; lavori assegnati svolti con cura, assiduità, completezza e autonomia • sanzioni: nessuna sanzione disciplinare
9	<p><u>Lodevole</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto;</p> <ul style="list-style-type: none"> • frequenza: sporadiche assenze, nessun ritardo o uscita anticipata o rari ritardi e/o uscite anticipate per validi motivi; • comportamento: corretto e responsabile in tutti i momenti della vita scolastica (durante l'intervallo, il cambio dell'ora, nel rapporto con i docenti e i compagni, con i collaboratori scolastici, durante le uscite didattiche e le attività extracurricolari) • partecipazione: attenta, responsabile, collaborativa, costruttiva ; • impegno: soddisfacente, diligente; rispetto delle consegne nei lavori assegnati che saranno svolti con cura, assiduità e completezza; • sanzioni: nessuna sanzione disciplinare
8	<p><u>Diligente</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto;</p> <ul style="list-style-type: none"> • frequenza: sporadiche assenze o ritardi; rare uscite anticipate per validi motivi; • comportamento: corretto e abbastanza responsabile in tutti i momenti della vita scolastica (durante l'intervallo, il cambio dell'ora, nel rapporto con i docenti e i compagni, con i collaboratori scolastici, durante le uscite didattiche e le attività extracurricolari) • partecipazione: attenta, recettiva, propositiva ; • impegno: soddisfacente; rispetto delle consegne nei lavori assegnati che saranno svolti con cura, pertinenza e correttezza; • sanzioni: un avvertimento orale e/o scritto
7	<p><u>Adeguate</u> rispetto del Patto educativo e del Regolamento di Istituto;</p> <ul style="list-style-type: none"> • frequenza: irregolare con alcuni ritardi e uscite anticipate, anche in maniera strategica e calcolata; • comportamento: non sempre corretto e rispettoso delle regole in tutti i momenti della vita scolastica (durante l'intervallo, il cambio dell'ora, nel rapporto con i docenti e i compagni, con i collaboratori scolastici, durante le uscite didattiche e le attività extracurricolari) • partecipazione: recettiva, ma sollecitata ; • impegno: abbastanza diligente; non sempre rispetta i tempi di consegna dei lavori assegnati; esegue i lavori assegnati in modo essenziale; • sanzioni: alcuni avvertimenti orali e/o scritti con eventuali comunicazioni scritte alle famiglie.
6	<p><u>Accettabile</u> rispetto delle norme fondamentali del Patto educativo e del Regolamento d'Istituto, ma con reiterata tendenza all'infrazione delle regole 'ordinarie' ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • frequenza: numerose assenze, ritardi sistematici, uscite dall'aula senza permesso; rinvii nella giustificazione di assenze e ritardi; • comportamento: poco controllato, non sempre corretto e rispettoso delle regole in tutti i momenti della vita scolastica (durante l'intervallo, il cambio dell'ora, nel rapporto con i docenti e i compagni, con i collaboratori scolastici, durante le uscite didattiche e le attività extracurricolari); episodico mancato rispetto della dignità della persona (ingiuria o minaccia

	<p>verbale non grave nei confronti di un attore scolastico); piccoli danneggiamenti, dovuti ad incuria; episodico atteggiamento di prevaricazione e/o di ‘nonnismo’ nei confronti dei compagni oppure di maleducata insofferenza nei confronti di un operatore scolastico nel normale esercizio delle proprie funzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipazione: selettiva, recettiva e/o passiva, dispersiva, qualche volta di disturbo e/o saltuaria; • impegno: accettabile, selettivo, limitato; non rispetta i tempi di consegna dei lavori assegnati; • sanzioni: richiami scritti sul registro di classe e/o comunicazioni scritte alle famiglie.
5	<p><u>Violazione reiterata</u> delle norme fondamentali del Patto educativo e del Regolamento d'Istituto;</p> <ul style="list-style-type: none"> • frequenza: numerosissime assenze e/o ritardi sistematici non giustificati, uscite dall’aula senza permesso; • comportamento: atti gravi e reiterati che violino la dignità ed il rispetto della persona umana che implicano pericolo per l’incolumità fisica delle persone in tutti i momenti della vita scolastica (durante l'intervallo, il cambio dell'ora, nel rapporto con i docenti e i compagni, con i collaboratori scolastici, durante le uscite didattiche e le attività extracurricolari); atti di bullismo e danneggiamenti vandalici. • partecipazione: interesse scarso o nullo, disimpegno generalizzato nell’attività didattica, ruolo negativo all’interno della classe, grave e frequente disturbo all’attività didattica; • impegno: quasi nullo, non svolge i lavori assegnati; • sanzioni: richiami scritti sul registro di classe e/o comunicazioni scritte alle famiglie per comportamenti gravi e reiterati; sospensione dalle lezioni senza ravvedimento.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA

Gli alunni, in particolare nei due anni scolastici precedenti, hanno partecipato ad attività messe in atto dai docenti che li hanno accompagnati e guidati nello svolgimento di attività dirette a mettere in evidenza le loro attitudini e dare valore ai loro talenti. Alcune di queste attività le ritroviamo anche tra quelle indicate nei percorsi PCTO, in quanto questi percorsi e attività hanno in comune l’obiettivo di traghettare gli allievi verso la scelta dell’attività da svolgere in futuro o la scelta degli studi da continuare, accompagnandoli nella valutazione e nella sperimentazione di ciò che si studia sui banchi di scuola e la realtà che li aspetta.

ATTIVITA’	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020	ALUNNI PARTECIPANTI
Progetto “ Adotta un esordiente”	X	X	X	
Educazione finanziaria		X		
Start-up	X			
Progetto teatro “Colpo di scena”	X	X		
Certificazione Cambridge B1	X			
Viaggio sportivo		X		
Progetto “Erasmus”		X	X	
ECDL		X		
CISCO attestato di informatica		X		

Concorso “Regoliamoci” “ECOcentrico ! L’ambiente è la nostra casa”	a.s.2016/2017			
Progetto di giornalismo “Sostenibilmente”			X	
Attività di orientamento Bari Università salone dello studente Incontro Università di Lecce			X	
Associazione “Libera” Visita a un bene confiscato alla mafia	X			
Corso di statistica	X			
Incontro con l’autore: Cecilia Strada	X			
Olimpiadi di matematica	X	X		
Associazione “Libera” Caporalato		X		
Approfondimento della tematica “Sviluppo sostenibile”			X	

ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A “ CITTADINANZA E COSTITUZIONE”

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n.86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE E SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
<p>Concorso "Regoliamoci" "ECOcentrico! L'ambiente è la nostra casa" Realizzato a.s. 2016/2017</p>			
<p>"Sostenibilmente" Ha partecipato tutta la classe. L'intervista al dott.Chirulli è stata realizzata solo da Alisa Rrema</p>	<p>Lo scopo del progetto è stato quello di promuovere l'educazione alla cittadinanza globale. Si è svolto con la collaborazione di "Sostenibilmente Cifa Onlus" e di "Italia che cambia". L'attività s è svolta in un primo tempo con l'intervento di un giornalista professionista dell'associazione "Italia che cambia" e, in un secondo momento, è stata effettuata l'indagine sul territorio.</p>	<p>Sono stati effettuati tre incontri di due ore ciascuno in classe con una giornalista professionista per chiarire molti aspetti che il giornalismo, in particolare quello ambientale, include. Le attività svolte in classe hanno fornito spunti di riflessione per leggere in modo critico la realtà circostante e realizzare un'inchiesta su temi ambientali locali. In particolare, si sono svolte attività simulate per portare gli studenti a scoprire come lavora una redazione e organizzare una troupe all'interno della classe, definendo ruoli e compiti. In un secondo momento si sarebbe dovuta realizzare un'intervista/inchiesta. E' stata realizzata una sola intervista al dott. Piero Chirulli, presidente della Monteco di Martina Franca.</p>	<p>Saper osservare il territorio. Facilitare la lettura critica del proprio contesto. Saper creare e organizzare una redazione. Realizzare un'inchiesta/intervista. Saper selezionare informazioni e documenti. Saper utilizzare supporti informatici.</p>
<p>Essere cittadini italiani</p>	<p>Analisi dell'art.1 della Costituzione. In particolare sono state analizzate le caratteristiche del nostro Stato e della Costituzione italiana.</p>	<p>Analisi della situazione politica attuale e confronto con l'epoca immediatamente precedente all'entrata in vigore della Costituzione. Posizione dei cittadini italiani nei</p>	<p>Essere consapevoli dello status di cittadino a livello politico e sostanziale. Saper determinare il rapporto con i non cittadini italiani.</p>

		confronti dello straniero	
L'ambiente nella Costituzione e nella legislazione	Riferimento all'art.9 della Costituzione. Comprensione del ruolo che lo Stato ha oggi nel rispetto dell'ambiente. Scelte dello Stato in riferimento alla protezione dell'ambiente e le sue finalità.	Analisi dell'art.9 della Costituzione con approfondimento del significato dei termini usati. Differenze del ruolo dello Stato nelle varie epoche.	Essere consapevoli del concetto di ambiente e dell'importanza della protezione e difesa dell'ambiente. Essere consapevoli del valore da difendere e delle scelte informate del cittadino.
Un'impresa responsabile	Valutazione dell'imprescindibilità del concetto di impresa dalla sua funzione e dalla sua responsabilità sociale e ambientale.	Analisi della figura e dell'attività dell'imprenditore e del collegamento di questa con i problemi dell'economia, dell'occupazione e dello sviluppo. Analisi del possibile conflitto tra il fine dell'imprenditore e gli interessi della collettività.	Consapevolezza del comportamento responsabile dell'imprenditore, comportamento "etico" che diventa un valore aggiunto tale da costituire un elemento di maggiore competitività sul mercato.
Art.4 Costituzione - diritto al lavoro Art.53 Costituzione- capacità contributiva (Economia Aziendale)			
Digitalizzazione informatica	Si è curato con particolare attenzione l'aspetto formativo rivolto a far acquisire agli alunni il senso civico, la conoscenza delle leggi, l'educazione alla legalità e il rispetto delle norme sulla sicurezza, sviluppando la formazione dell'etica personale, e a maturare un sistema di valori civili e morali. La disciplina inoltre promuove l'agire in modo autonomo e responsabile e fa acquisire la competenza digitale, oggi necessaria a ciascun cittadino.	Protocollare un documento nella P.A.; Conservare una fattura elettronica; Registrarsi al MEPA; Utilizzare lo SPID.	Saper distinguere le fasi di archiviazione della P.A. Saper predisporre la fattura elettronica. Saper inviare la fattura elettronica alla P.A.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

In base all'art.16, comma 3 dell'O.M. 10 dell'16/5/2020 ogni docente ha proposto testi, documenti, problemi per verificare l'acquisizione di contenuti e di metodi propri della singola disciplina, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale.

PERCORSO INTERDISCIPLINARE: "IL LAVORO"	DISCIPLINE	CONTENUTI DISCIPLINARI
	ITALIANO	-G.Verga, Rosso Malpelo Lo sfruttamento del lavoro minorile La sicurezza sul lavoro Il caporalato. -Il ciclo dei Vinti, I Malavoglia La società immobile dei Malavoglia e la mobilità sociale nell'Italia di oggi. -Luigi Pirandello, il treno ha fischiato; la figura dell'impiegato.
	STORIA	Belle époque e società di massa La nascita dei partiti di massa La catena di montaggio L'età giolittiana: il decollo dell'industria Il ritardo del Mezzogiorno Le riforme sociali di Giolitti Il biennio rosso
	DIRITTO	Art. 1 Costituzione (percorso Cittadinanza e Costituzione) Governo, Ministeri e politica economica
	ECONOMIA POLITICA	Art.53 Costituzione Concetto di reddito Reddito da lavoro (imposte) Imposte dirette e imposte indirette
	ECONOMIA AZIENDALE	Bilancio Costi personale Budget Business plan Contabilità industriale Analisi bilancio Reddito fiscale (IRAP)
	INFORMATICA	Networking Crowdfunding ; Start up Marketing non convenzionale

	INGLESE	Design and Techology Adverting agencies and target market (market research) Trade (domestic and International trade) Ways of entering a market Banking (online services)
	MATEMATICA	La ricerca operative: punto di equilibrio tra costi e ricavi di funzioni lineari. Punto di equilibrio e ricerca del massimo nel caso di funzioni di profitto di secondo grado. Ricerca del minimo costo nel caso di funzioni rappresentate da iperbole. Problema del lotto minimo e gestione di scorte.

PERCORSO INTERDISCIPLINARE “LA COMUNICAZIONE”	DISCIPLINE	CONTENUTI DISCIPLINARI
	ITALIANO	-G.Pascoli, Myrice La rivoluzione linguistica di Pascoli -G.D’Annunzio, Il piacere, i romanzi del superuomo, Alcyone La bellezza ad ogni costo: l’esaltazione della vita quotidiana D’Annunzio precursore della società dello spettacolo. Il Futurismo. La comunicazione pubblicitaria
	STORIA	Fascismo e Nazismo La nascita della pubblicità La propaganda di guerra La manipolazione delle masse
	DIRITTO	Principio amministrativo delle imposte: la certezza Disegno di legge del bilancio di previsione (DLB) rappresenta la fonte primaria di comunicazione economico-finanziaria Disegni di legge collegati (al bilancio di previsione Principi alla base della redazione del bilancio: 1) art.81 Cost., d.lgs 90/2016

	ECONOMIA POLITICA	Bilancio dello Stato Bilancio preventivo e bilancio consuntivo (funzione informativa) Forme di comunicazione: la dichiarazione dei redditi; la notificazione al contribuente
	ECONOMIA AZIENDALE	Bilancio Contabilità industriale Analisi bilancio Reddito fiscale di impresa e imposte dirette Budget business plan
	INFORMATICA	Sistema informatico Caratteristiche e tipologie di reti Housing and Hosting Firewall Rete per P.A. Database DBMS ERP
	INGLESE	Marketing – Advertising and promotion Adverting media Arts and Entertainment (Cinema: Hollywood, theatre, music)
	MATEMATICA	Statistica. Rilevazione, elaborazione ed interpretazione di distribuzioni di dati statistici univariati. Correlazione, retta di regressione, rappresentazione grafica di distribuzioni statistiche doppie. Fare previsioni mediante la retta di regressione.

PERCORSO INTERDISCIPLINARE: “INTERNET”	DISCIPLINE	CONTENUTI DISCIPLINARI
	ITALIANO	-Luigi Pirandello, Il fu Mattia Pascal e Uno, nessuno e centomila Il personaggio novecentesco e l'identità disgregata Identità liquide, identità virtuali -Italo Svevo, La coscienza di Zeno Il rapporto tra sviluppo tecnologico ed etica -G. Ungaretti Identità e sradicamento nell'era della globalizzazione
	STORIA	La guerra fredda Globalizzazione ed economia: la crisi del 1929
	DIRITTO	Art.117 co.2 lettera r Cost.(Legge costituz. N.3 del 2001) Artt.2,3 co.2, 15,21 Cost. L'e-government Il codice dell'amministrazione digitale La cittadinanza digitale L' Agenda Digitale Italiana
	ECONOMIA POLITICA	Dal codice fiscale all'Anagrafe tributaria Automazione degli Uffici delle imposte dirette, dell'IVA, del Catasto, del Registro immobiliare
	ECONOMIA AZIENDALE	Il sistema informativo di bilancio Le banche Reddito fiscale Le imposte dirette – indirette
	INFORMATICA	Sicurezza informatica Tutela della proprietà e dei dati personali Protocolli di rete Indirizzi IP Identificazione digitale e spid E-commerce
	INGLESE	Technology Today: Innovation, Silicon Valley Adverting on internet, direct mailing Globalisation
	MATEMATICA	Funzioni di una variabile. Calcolo di limiti e derivate di funzioni elementari. Ricerca del minimo e del massimo di funzioni polinomiali e funzioni razionali fratte. Grafici. Funzioni di due variabili. Derivate parziali massimi, minimi e punti di sella.

**ATTIVITA' E ORE EFFETTUATE DAGLI STUDENTI PER I PERCORSI PER LE
COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

Classe III A A.S. 2017/2018	Mostra Bari	Studi professionali	Adotta un esordiente	Statistica PLSS Uds	Corso Start up	Totale
	5	103			30	138
	5	124			25	154
		93	50		24	167
	5	120			28	153
	5	8			32	45
	5	135			34	174
	5	22			27	54
	5	76	51		32	164
	5	108			26	139
	5	27			23	55
	5	125			32	162
	5	120			33	158
	5	164			28	197
	5	40	49		35	129
	5	55		40	20	120
		125			27	152
	5	88		40	30	163
	5	75		40	27	147

Classe IV A A.S.2018/2019	Bibione	Ed. Finanz.	Adotta un esordiente	Lab. Ec. Aziend.	Ore svolte 2018/2019	Ore svolte 2017/2018	Tot. Ore svolte	Ore da svolgere
	40	16		12	68	138	206	
	40	16		14	70	154	224	
	0	14	50	12	76	167	243	
	0	16		12	28	153	181	
	40	12		12	64	45	109	41
	40	16		14	70	174	244	
	40	14		12	66	54	120	30
	40	12	50	11	113	164	277	
	40	16		12	68	139	207	
	0	15		11	26	55	81	69
	40	16		13	69	162	231	
	40	15		14	69	158	227	
	40	16		12	68	197	265	
	40	14	50	14	118	129	247	
	40	14		12	66	120	186	
	0	14		14	28	152	180	
	0	14		12	26	163	189	
	40	16		12	68	147	215	

Classe V A A.S.2019/2020	Incontro Orientamento Bari Università salone dello studente	Incontro Univ. Lecce orientamento	Corso sicurezza Cybersecurity Essentials	Adotta Un esordiente	Laboratorio Economia Aziendale
	6	2			8
	6				8
	6	2		21	8
	6	2	30		9
	6	2			9
		2	30		9
	6	2			9
	6	2	30	21	9
	6	2	30		9
	6	2			8
	6	2			8
	6	2	30		9
		2			9
	6	2		21	9
	6	2			8
	6	2			7
	6	2			9
	6	2			9

CLASSE V A ITES	Ore svolte A.S.2019/2020	Ore svolte A.S.2018/2019	Ore svolte A.S.2017/2018	Tot ore svolte	Ore da svolgere
	16	68	138	222	
	14	70	154	238	
	37	76	167	280	
	47	28	153	228	
	17	64	45	126	24
	41	70	174	285	
	17	66	54	137	13
	68	113	164	345	
	47	68	139	254	
	16	26	55	97	53
	16	69	162	247	
	47	69	158	274	
	11	68	197	276	
	38	118	129	285	
	16	66	120	202	
	15	28	152	195	
	17	26	163	206	
	17	68	147	232	

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO:
ATTIVITA' NEL TRIENNIO**

Ai sensi dell'art.1, comma 33 e seguenti, della L.13 luglio 2015 n.107, art.1, comma 784, della L.30/12/2018 n.145 e linee guida stabilite con D.M. 774 4/9/2019.

ATTIVITÀ SVOLTE

A.S. 2017/2018

Visita alla mostra “Lavoro e Costituzione” – Bari: il 20 dicembre 2017 la scolaresca ha visitato la mostra itinerante, promossa dalla presidenza del Consiglio per celebrare il 70° anniversario della Carta, dal titolo “Lavoro e Costituzione”, presso lo Spazio Murat di *Piazza del Ferrarese a Bari*.

Corso di formazione “Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro”: il 19 febbraio 2018, in orario antimeridiano, gli studenti hanno seguito il corso “Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro”, tenuto dall’ing. *Domenica Di Pinto*.

Corso di formazione: dal 22 febbraio 2018 al 19 aprile 2018 il prof. *Maurizio Sparro*, designato dalla Dirigente Scolastica, ha tenuto un corso di otto ore, in orario curriculare, di preparazione all’attività di stage e alla vita lavorativa, sulle seguenti tematiche: Diritto del lavoro, Formazione curriculum vitae, Mercato del lavoro, Promozione e imprenditorialità, Organizzazione aziendale, Modalità di comunicazione in azienda, I diversi ruoli.

Progetto “Start up our future”: dal 23 aprile 2018 al 21 maggio 2018, in orario extrascolastico si è sviluppato il progetto “Start up our future” con l’obiettivo di sviluppare le seguenti competenze:

- Stimolare il senso di iniziativa, agendo su attitudini come la proattività, la capacità di innovare, la creatività individuale e collettiva;
- Promuovere l’imprenditorialità, illustrando come nasce e si sviluppa una start.up sul mercato reale;
- Conoscere il ruolo delle organizzazioni e del loro impatto sull’economia;
- Conoscere i modelli organizzativi e le varie professionalità coinvolte;
- Sperimentare in maniera reale il funzionamento di una azienda;
- Incrementare l’economia locale attraverso la creazione di un prodotto che valorizzi le risorse naturali e l’artigianato del territorio;
- Conoscere e sperimentare nuove tecnologie;
- Far prendere consapevolezza del significato dell’internazionalizzazione e dei Paesi in via di sviluppo per l’esportazione del made in Italy.

Attività di stage: a partire dal 12 marzo gli studenti sono stati accompagnati, durante l’orario extrascolastico, presso gli enti precedentemente selezionati.

Per ciascun alunno è stata organizzata una cartellina, consegnata presso ogni ente ospitante, contenente i seguenti documenti:

- Convenzione di tirocinio, formazione e orientamento alternanza scuola lavoro, stipulata tra l'ente e l'I.I.S.S. "C. Agostinelli";
- Patto formativo dello studente;
- Progetto formativo dello studente
- Registro delle presenze.

Progetto "Adotta un esordiente": partecipazione, a discrezione degli alunni, al concorso letterario "Adotta un esordiente" promosso ed organizzato dall'associazione Taberna Libreria di Latiano. Hanno partecipato 3 alunne della classe per un totale di 50 ore Cito Dorian, 51 Lerna Grazia e 49 Rema Alisa.

A.S. 2018/2019

Progetto di Educazione Finanziaria per lo sviluppo economico e sociale del Paese e del Mediterraneo: promossa dall'associazione Nazionale per lo Studio dei Problemi del Credito (ANSPC); tale iniziativa è supportata dalla Carta d'Intenti sulla Legalità economica, sottoscritta con il Miur ed alcune tra le maggiori Istituzioni Nazionali (Banca d'Italia, Corte dei Conti, Agenzie delle Entrate...). I corsi si sono tenuti nei mesi di marzo, aprile e maggio presso il laboratorio di informatica dell'ITE e sono stati sviluppati da docenti dell'Università del Salento; il percorso didattico si è articolato in 8 moduli didattici (ciascuno della durata di due ore, per un totale di 16 ore) dal titolo: 1. L'economia italiana; 2. Mercati finanziari: banca e Borsa; 3. Intermediari finanziari, assicurazioni e previdenza; 4. Microcredito e finanza; 5. Informatizzazione e digitalizzazione dei sistemi finanziari; 6. Gioco di ruolo: gestiamo il reddito; 7. Bisogna tornare a crescere per creare occupazione; 8. Storia ed economia del Mediterraneo, ruolo della Fondazione Terzo Pilastro.

Il progetto ha avuto le seguenti finalità:

- Rendere i giovani cittadini coscienti dell'importanza che gli strumenti finanziari e le scelte in tali materie hanno nella quotidianità e nel lungo periodo;
- Promuovere una cultura del credito e della finanza come strumento di maturazione e di crescita, al servizio dei cittadini e dei giovani;
- Orientare i giovani nell'utilizzo consapevole delle proprie risorse finanziarie; "Adotta un esordiente" promosso ed organizzato dall'associazione Taberna Libreria di Latiano. Hanno partecipato 3 alunne della classe per un totale di 50 ore.

- Insegnare ad agire in modo autonomo e responsabile;
- Far comprendere la rilevanza e le conseguenze derivanti dalle scelte fatte sul proprio futuro e come esse possono influire sulla comunità.

Corso di formazione e di utilizzo del software Bluenext: durante l'intero anno scolastico la scolaresca ha utilizzato, durante le ore di laboratorio di Economia aziendale tenute dal prof. Maurizio Sparro, il software Bluenext per la gestione delle attività contabili, fiscali ed amministrative, utilizzato da professionisti ed aziende. Sono state simulate attività di contabilità, di bilancio, adempimenti fiscali. Sono state svolte 14 ore totali.

Progetto “Adotta un esordiente”: partecipazione, a discrezione degli alunni, al concorso letterario

Partecipazione al viaggio di istruzione/sportivo: organizzato dal tour operator italiano “Raduni sportivi”, con ‘obiettivo di accrescere le abilità pratiche e le capacità del lavoro in equipe, alla scoperta di vocazioni e di nuovi interessi. Gli alunni, oltre ad essere impegnati in attività prettamente sportive, hanno svolto delle lezioni laboratoriali aventi come oggetto” l’organizzazione di un evento sportivo”. Nello specifico sono stati raggiunti i seguenti obiettivi: 1) lavoro di squadra; 2) organizzazione, gestione e sviluppo di un evento sportivo; 3) tecniche di comunicazione: progetto evento sportivo; 4) gestione di un torneo scolastico di beach volley. Tutti gli alunni che hanno partecipato hanno svolto 40 ore.

A.S. 2019/2020

Partecipazione incontro orientamento per Università tenuto l’11/12/2019 a Bari presso la Fiera del Levante “Salone dello studente”. Incontro con le maggiori Università italiane. Presentazione offerta formativa. Obiettivo: orientamento scelta universitaria.

Partecipazione incontro orientamento per Università tenuto il 21/02/2020 presso sede ITES a Ceglie Messapica, presentazione Università di Lecce. Presentazione offerta formativa. Obiettivo: orientamento scelta universitaria.

Corso di formazione e di utilizzo del software Bluenext: durante il primo quadrimestre dell’anno

scolastico la scolaresca ha utilizzato, durante le ore di laboratorio di Economia aziendale tenute dal prof. Maurizio Sparro, il software Bluenext per la gestione delle attività contabili, fiscali ed amministrative, utilizzato da professionisti ed aziende. Sono state simulate attività di contabilità, di bilancio, adempimenti fiscali. Sono state svolte 9 ore totali.

Corsi by Cisco networking academy

Argomento : Cybersecurity

Titolo corso: Cybersecurity essentials

Basi necessarie per combattere il crimine informatico

Una singola violazione può avere enormi conseguenze sulla capacità di un'azienda di funzionare, danneggiando i profitti e causando interruzioni nella vita quotidiana di milioni di persone. Questo è il motivo per cui la domanda di professionisti della sicurezza continua a crescere. Sali a bordo e sviluppa una comprensione del crimine informatico, dei principi di sicurezza, delle tecnologie e delle procedure utilizzate per difendere le reti. Quindi decidere se si desidera perseguire professionalmente una rete entry-level o un ruolo di sicurezza. Il corso può essere seguito in varie lingue.

Ore 30

Tipo di apprendimento: guidato dall'istruttore, auto-stimolato online.

Progetto “Adotta un esordiente” erano previste n.30 ore per la lettura e la valutazione online dei tre libri stabiliti dalla commissione. N.20 ore per la realizzazione di un book-trailer. Ne sono state realizzate n.21 ore, il progetto non è stato completato a causa dell'emergenza sanitaria.

Inoltre erano previste le seguenti attività che non sono state realizzate a causa dell'emergenza sanitaria: 1) **Visita guidata società Gessica Gelati di Conversano**, 2) **visita guidata Agenzia delle entrate sede di Ostuni**; 3) **visita guidata Serveco s.r.l. di Montemesola**.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
	Italiano e Storia	
	Economia Aziendale	
	Informatica	
	Matematica	
	Inglese	
	Diritto ed Economia Politica	
	Scienze motorie	
	Religione	
	Sostegno	
	Laboratorio gestionale	

Ceglie Messapica, 27 maggio 2020

Il Dirigente Scolastico

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	
PROFILO PROFESSIONALE	
PROFILO DELLA CLASSE	
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO	
PERCORSO EDUCATIVO – DIDATTICO DELLA CLASSE	
CREDITO SCOLASTICO	
INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA	
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	
ATTIVITA' E PROGETTI ATTINENTI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"	
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	
SCHEDE DISCIPLINARI	ALLEGATO A

